



CES

Consejo de Educación Superior

**MESA DE REGLAMENTO DE
RÉGIMEN ACADÉMICO**



SITUACIÓN



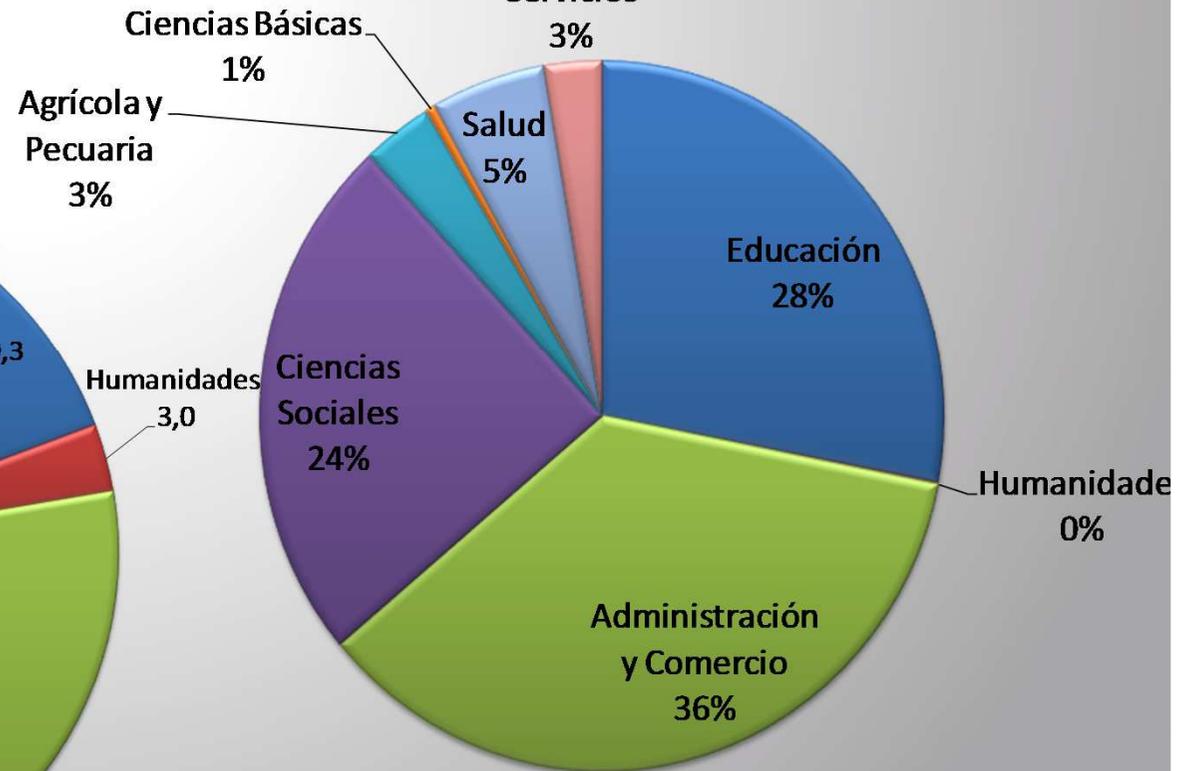
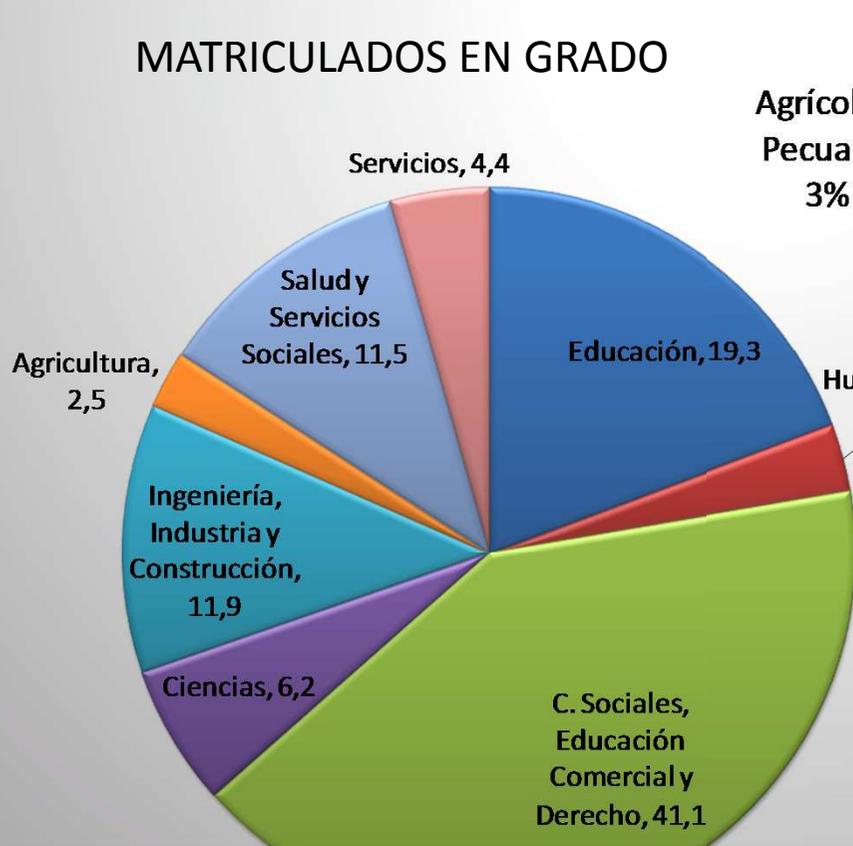
NODOS CRÍTICOS



PERTINENCIA

MATRICULADOS EN POSTGRADO POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO

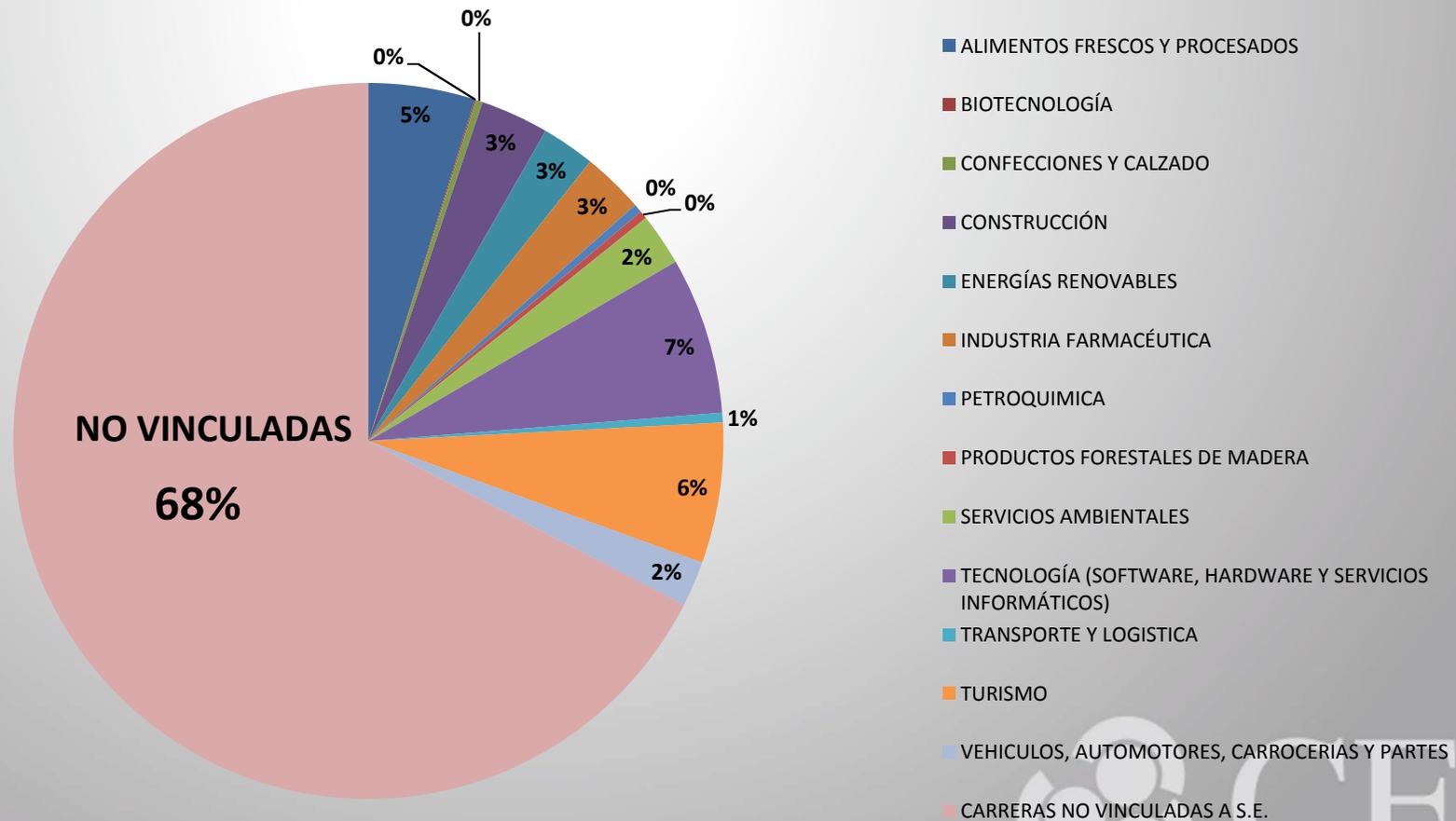
MATRICULADOS EN GRADO



**CERCA DE 13000 TITULACIONES.
1800 CARRERAS DESREGULACIZADAS
4821 CARRERAS VIGENTES**

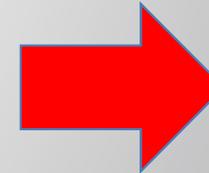
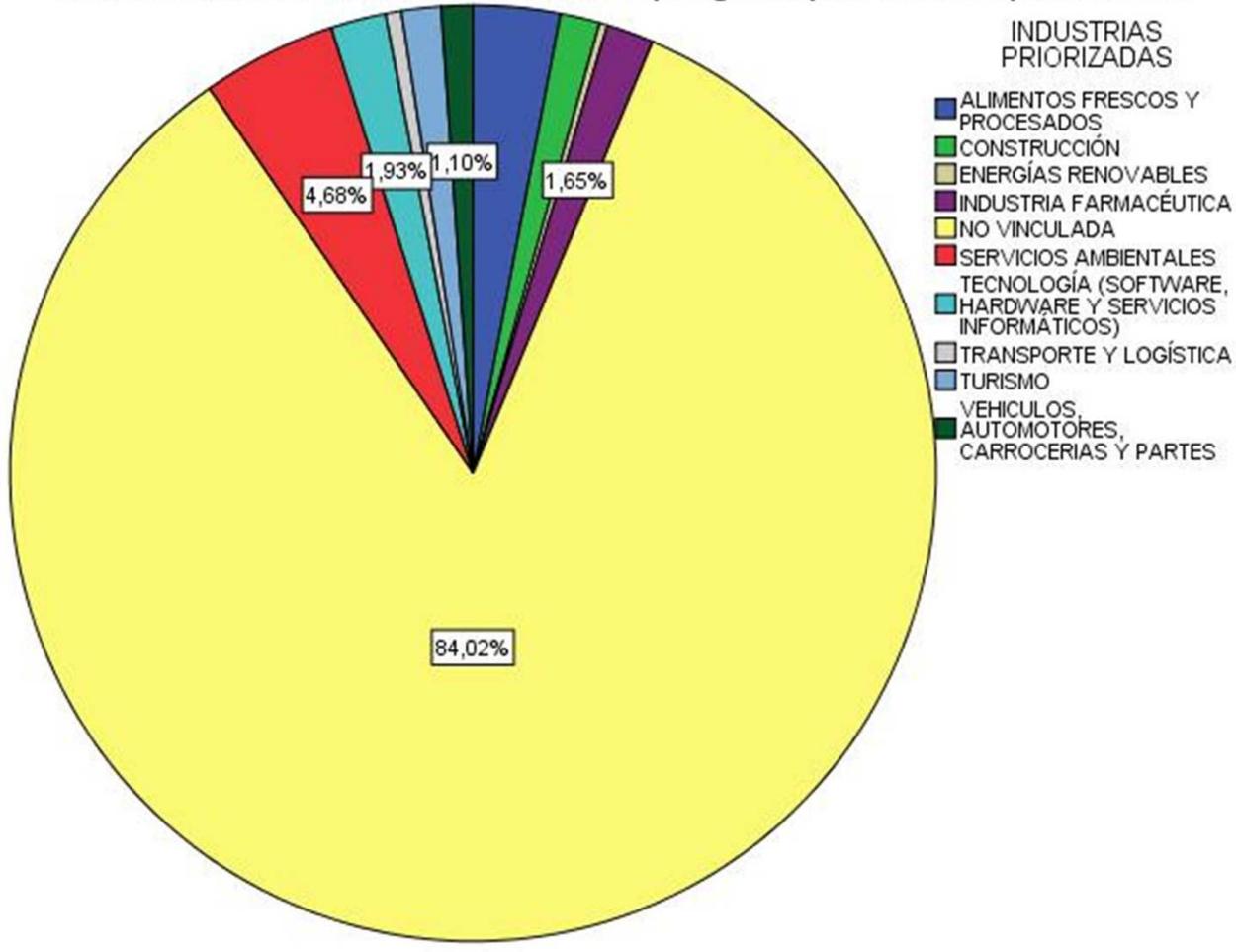
Vinculación de la oferta académica con sectores estratégicos

Distribución de la oferta académica de grado por sectores estratégicos



Vinculación de la oferta académica con sectores estratégicos

Distribución de la oferta académica de posgrado por sectores priorizados



El 84% de los programas de posgrado no están vinculados a los 14 sectores estratégicos

Problemas Principales Investigación

1

Definición de dominios científicos, tecnológicos y humanísticos, líneas de Investigación y organización de colectivos de investigadores

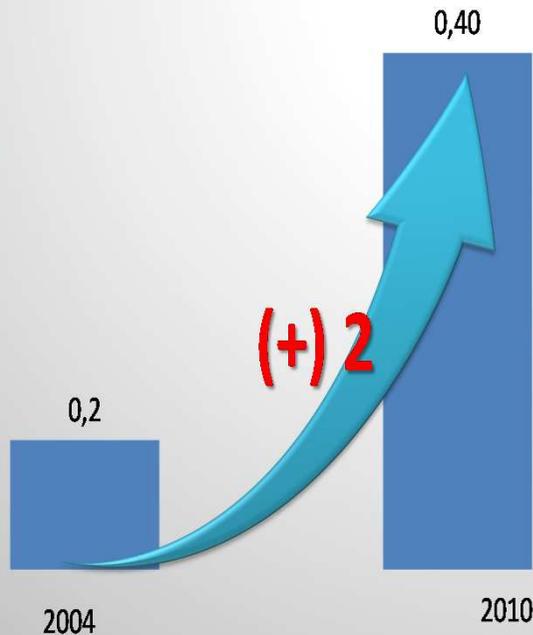
2

Escasa producción del conocimiento y de publicaciones indexadas: Insuficiencia en política de fortalecimiento de la masa crítica, distribución de los recursos no es la adecuada

3

Desarticulación de la producción del conocimiento con las necesidades naciones, escasa integración de actores

% DE LA INVERSIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN CON RELACIÓN AL PIB



Fuente: SENESCYT 2013

INVESTIGADORES

Tercer Nivel		Cuarto Nivel						TOTAL
		Especialista		Máster		PhD		
#	%	#	%	#	%	#	%	
457	21,1	117	5,41	1227	56,7	363	16,8	2164

Fuente: SENESCYT-septiembre 2013

TIPO DE PUBLICACIONES DE LAS IES

IES POR CATEGORÍA	PUBLICACIONES POR TIPO					
	CIENTÍFICAS		TÉCNICAS		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%
TOTAL	1679	67	813	33	2492	100

Fuente: SENESCYT 2010-2013

El promedio de producción intelectual por profesor, es decir, la relación entre los textos publicados y el número de docentes universitarios es de 0,077.

Solo el 1,25% adquieren patentes, por lo que no se garantiza una adecuada transferencia de tecnología y su posterior aplicabilidad. 1.3% de patentes por año

El 55% de los proyectos de investigación se publican. La inversión promedio de las IES en investigación es de 1,7% de su presupuesto

El 6,7% de los profesores presentan proyectos de investigación



CES
Consejo de Educación Superior

Eficiencia Terminal y Continuidad de Estudio

CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

El 6% de los estudiantes que concluyen grado continúan sus estudios de posgrado.

EFICIENCIA TERMINAL

Universidades públicas: 11,3% grado y 22,5 posgrado.

Más de 60000 estudiantes han concluido sus estudios pero no han realizado trabajos de titulación

GRADO

514882 estudiantes y 1609 carreras

POSGRADO

33833 estudiantes 345 programas

Fuente: SENESCYT 2013



Talleres de Debate para la Construcción del Régimen Académicos





CES
Consejo de Educación Superior

Rondas, Sede y Participantes

Rondas y Temas	# Ciudades	Participantes	Universidades y Escuelas Politécnicas	Institutos Superiores	Organismos Públicos y Privados
Ronda 1: Debate de Contextos y Fundamentos	3	158	42	5	10
Ronda 2: Puntos nodales del nuevo RRA: Sistema de créditos, Modalidades de aprendizaje, Gestión curricular, Prácticas, investigación y vinculación con la sociedad, Formación en Institutos, Formación en Salud, Doctorados	7	740	56	53	3
Ronda 3: Presentación del RRA : Sistema de créditos, Modalidades de aprendizaje, Gestión curricular, Prácticas, nvestigación y vinculación con la sociedad, Formación en Institutos, Formación en Salud	7	870	56	68	9
Ronda 4: Mesas de Trabajo con Actores: Estudiantes, Conservatorios de Música y Arte, Académicos del campo de la Salud	1	230	50	33	6
Ronda 5: Presentación General de Régimen Académico. Discusión de puntos críticos: Sistema de Créditos, Estructura Curricular y de Organización Académica, Investigación y Prácticas Preprofesionales	3	790	56	147	
RESULTADOS	21	2788	52	61,2	7
	TOTAL		PROMEDIO		

Solicitudes de Cambio

Destino de la Solicitud de las IES	#	%	Total %
Incorporación Total	19	52,8	75%
Incorporación Parcial	8	22,2	
Interpretación realizada no es correcta	2	5,6	
No procede	7	19,4	19,40%
Total	36	100,0	



RESULTADOS





ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE



- Niveles de Formación Art. 4-9
- Organización de los aprendizajes Art. 10-19
- Estructura Curricular Art 20-30
- Aprobación y Reforma de Carreras Art. 31-32
- Matrículas Art 33-36
- Modalidades de Estudio Art 37-49
- Interculturalidad Art. 49-53
- Itinerarios Art. 57-60
- Homologación Art. 61-70

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO



- Investigación Art. 71-76
- Vinculación con la Sociedad Art. 77-87
- Prácticas Pre-profesionales Art 88-94

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA



- Estructuras Institucionales Art 95-98
- Redes Art. 99-102



PREGUNTAS PARA EL DEBATE



- ¿La nueva forma de organización del conocimiento en el Sistema de Educación Superior garantizará niveles óptimos de pertinencia territorial y nacional?
- ¿La nueva organización del aprendizaje favorecerá el desarrollo de perfiles de talento humano con pensamiento crítico y creativo, dominio del conocimiento en el campo y productores de saberes, emprendedores sociales, colaborativos, contextualizados, interculturales y conectados?
- ¿Los modelos de organización en red generarán la integración y colaboración necesaria para el mejoramiento de la calidad educativa?

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN